

Анализ эффективности внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 4 с.Верхнеяркеево

Блок №1 Оценка качества подготовки

Цели:

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам.
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся на основе анализа результатов исследований и мониторингов качества образования.
3. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования;
2. Использование при оценке качества образования измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;
- анализ внешних процедур оценки качества образования (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) в разрезе предметов, классов;
- анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок.

Обоснование целей и задач системы:

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням ,включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов- на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы.

Язык обучения в школе – русский, изучаются родные языки: татарский, башкирский, русский. Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней.

Охват учащихся, изучающих родные языки по уровням освоения: начальное общее образование:

	Родной (русский) язык	Родной (башкирский) язык	Родной (татарский) язык	всего
2021-2022	200	10	21	231

основное общее образование:

	Родной (русский) язык	Родной (башкирский) язык	Родной (татарский) язык	всего
2021-2022	195	7	29	231

среднее общее образование:

	Родной (русский) язык	Родной (башкирский) язык	Родной (татарский) язык	всего
2021-2022	27	0	0	27

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (7-8 классы) в пределах часов учебного плана. Охват – 105 учащихся , 21,47% от общего числа обучающихся.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год. Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 496 учеников, на конец учебного года – 489 ученик. Прибыли за год – 13 учеников, выбыло – 20 учеников.

Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021- 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	444	460	489
	- начальная школа	189	205	231
	- основная школа	234	229	231
	- средняя школа	21	26	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	-	-	-

	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	- в основной школе	7	5	46
	- в средней школе	4	3	13

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе составляло – детей с ОВЗ – 12 обучающихся, с инвалидностью – 3; дети ОВЗ и инвалиды – 2 обучающихся.

Одним из основополагающих факторов повышения качества подготовки обучающихся на всех уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования являются объективные данные об уровне образования школьников. Проводимые и анализируемые диагностики призваны демонстрировать пробелы в знаниях учеников.

По оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводились следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для контрольных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 1 четверти 2021-2022 учебного года осуществлялось по рабочим программам. Тематическое планирование по итогам 1-го полугодия выполнено в соответствии с годовым календарным графиком. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 1 полугодие. С целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-9 классов за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

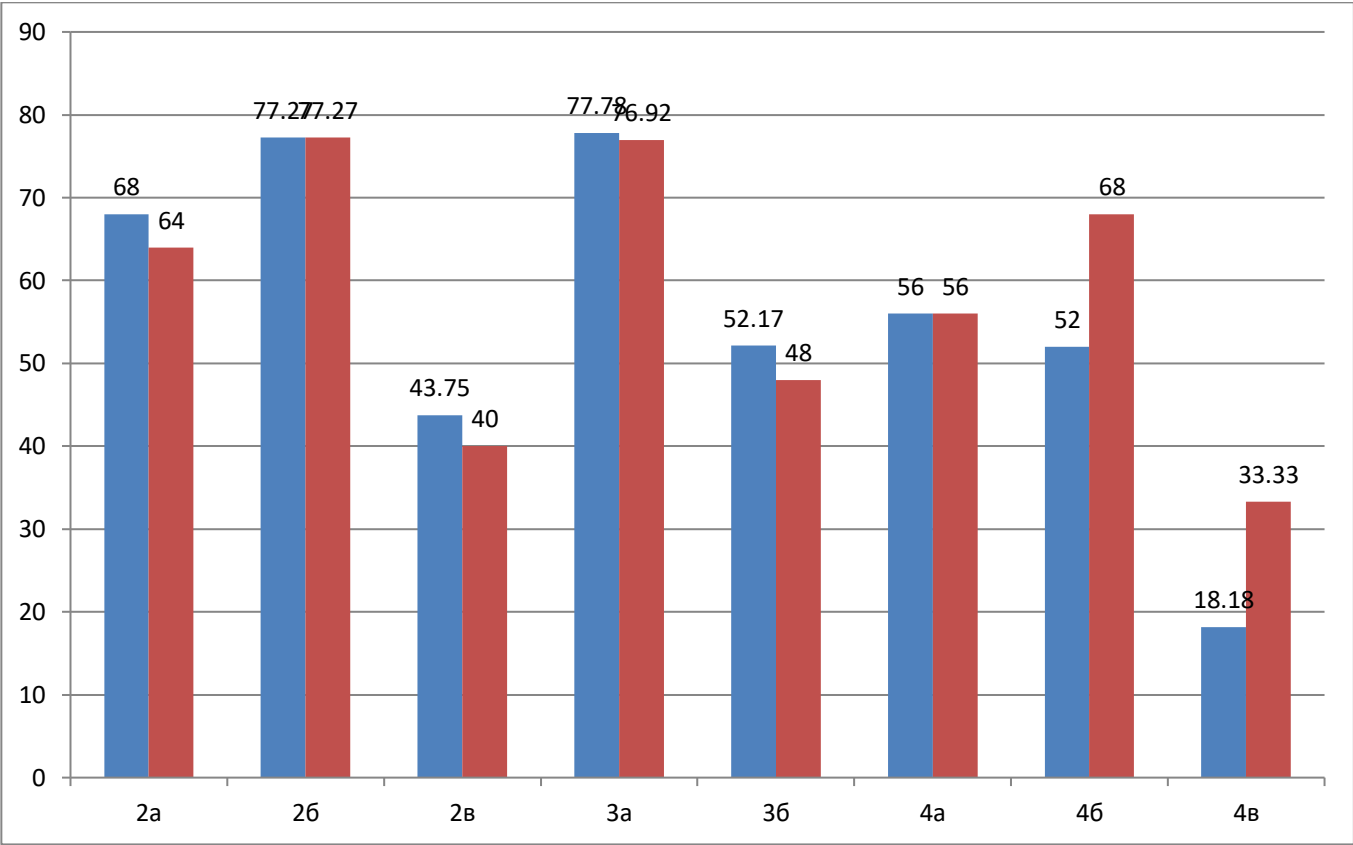
Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 2-4 классов

			1 четверть					2 четверть				
Класс	Колич. обуч-ся в начале учебного года	Колич. обуч-ся в конце полугодия	Колич. отличников	Колич ударников	Колич. неуспевающих	Успеваемость %	Качество обучения %	Колич. отличников	Колич ударников	Колич.неуспевающих	Успеваемость %	Качество обучения %
1а	23	23										
1б	23	23										
1в	19	19										
2а	25	25	5	12	0	100	68	7	9	0	100	64
2б	22	22	2	15	0	100	77,27	1	16	0	100	77,27
2в	16	15	1	6	0	100	43,75	1	5	0	100	40
3а	27	26	7	14	0	100	77,78	6	14	0	100	76,92
3б	22	25	0	12	0	100	52,17	0	12	0	100	48
4а	25	25	3	11	0	100	56	7	7	0	100	56
4б	25	25	5	8	1	96	52	2	15	1	96	68
4в	11	12	0	2	0	100	18,18	0	4	0	100	33,33
всего	238	240	23	80	1	99,5	55,61	24	82	1	99,5	57,94

Успеваемость - 99,5%

Качество успеваемости – в 1 четверти – 56,61%, во 2 четверти – 57,94%. Динамику можно считать стабильной.

Сравнительная диаграмма уровня обученности учащихся по классам за 1 полугодие



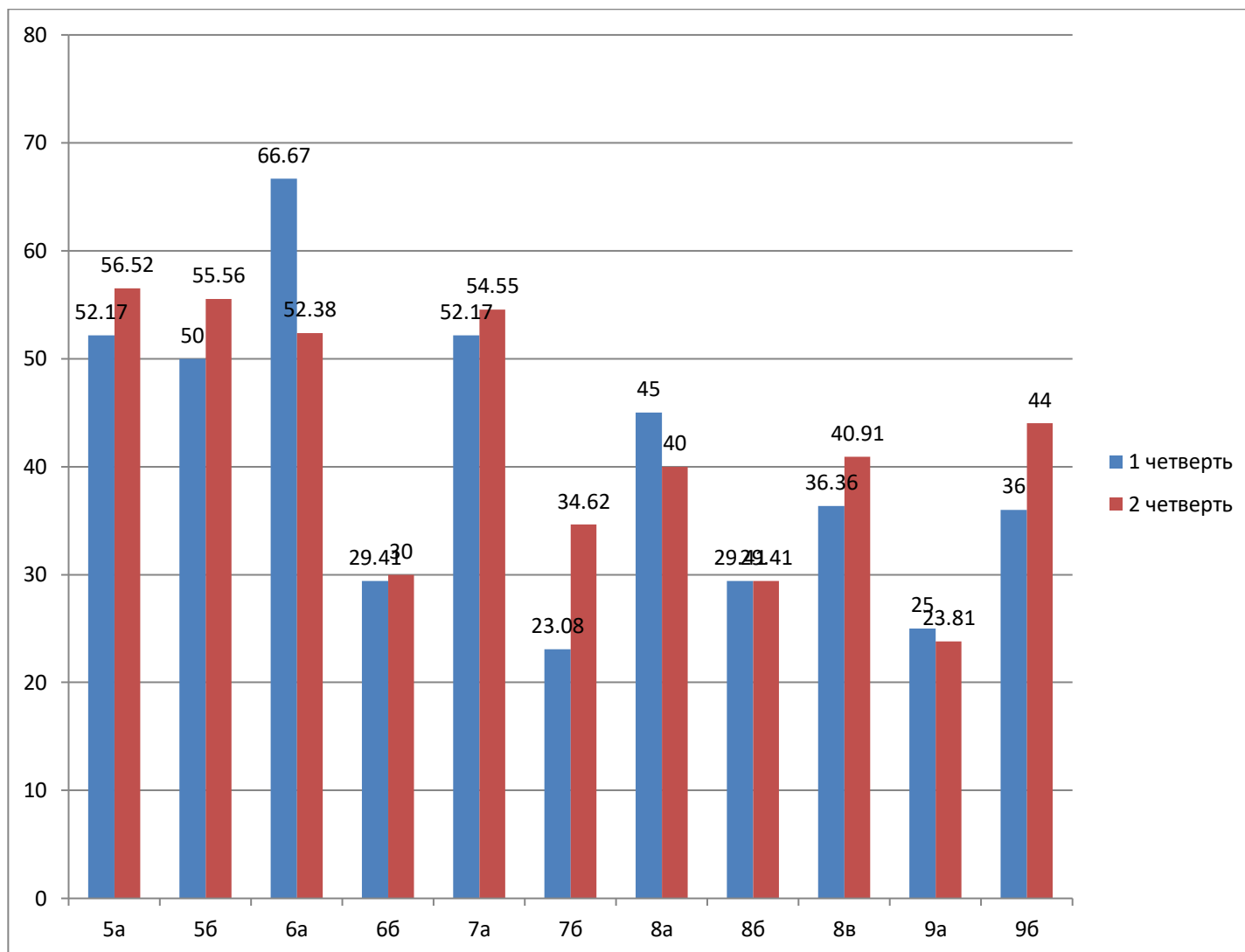
Анализируя результаты качества обученности можно сделать следующие выводы:
По диаграмме снижение обученности наблюдается во 2а, 2в, 3б, а повышение – в 4б и 4в классах. Стабильность во 2б, 3а, 4а классах

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 5-9 классов

			1 четверть					2 четверть				
Класс	Колич. обуч-ся в начале учебного года	Колич. обуч-ся в конце полугодия	Колич. отличников	Колич ударников	Колич. неуспевающих	Успеваемость %	Качество обучения %	Колич. отличников	Колич ударников	Колич.неуспевающих	Успеваемость %	Качество обучения %

5а	23	23	6	6	0	100	52,17	5	8	0	100	56,52
5б	18	18	1	8	0	100	50	0	10	0	100	55,56
6а	21	21	1	13	0	100	66,67	2	10	0	100	52,38
6б	17	20	2	3	1	94,12	29,41	0	6	0	100	30
7а	23	22	4	12	0	100	52,17	4	8	0	100	54,55
7б	26	26	0	6	1	96,15	23,08	1	8	0	100	34,62
8а	21	20	2	8	3	85	45	1	7	4	80	40
8б	17	17	2	2	0	100	29,41	1	4	0	100	29,41
8в	22	22	2	6	0	100	36,36	2	7	0	100	40,91
9а	19	21	1	4	0	100	25	1	4	0	100	23,81
9б	25	25	2	7	0	100	36	3	8	0	100	44
всего	232	235	23	75	5	97,75	40,48	20	80	3	98,6	42

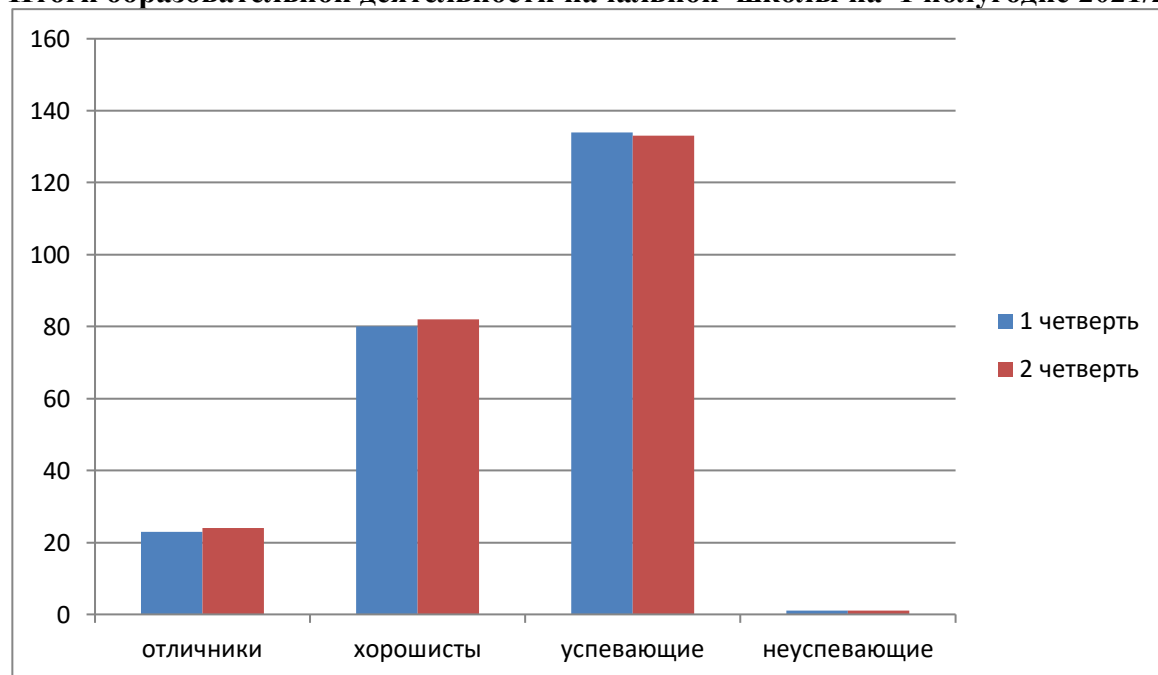
Из таблицы видно, что 100% успеваемость на уровне основного общего образования отсутствует. Сравнивая качество знаний с 1 четвертью, можно отметить небольшое повышение



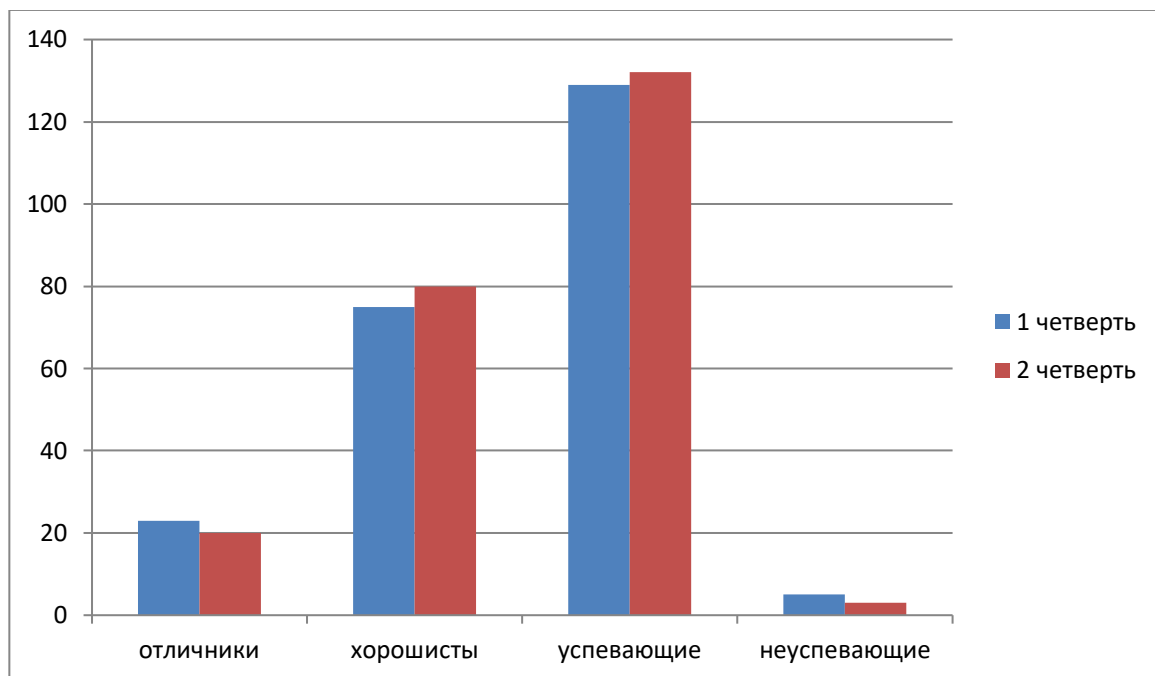
Анализируя результаты качества обученности 5-9 классов можно сделать следующие выводы:

По диаграмме снижение обученности наблюдается в 6а, 8а, 9а. Повышение наблюдается в 5-х, 7-х, 8в, 9б классах.

Итоги образовательной деятельности начальной школы на 1 полугодие 2021/2022 г.



Итоги образовательной деятельности основной школы на 1 полугодие 2021/2022 г.



Анализируя результаты качества обученности 5-9 классов можно сделать следующие **выводы**:

1 По диаграмме наблюдается снижение отличников, повышение хорошистов и успевающих. А количество неуспевающих снизился, но один и тот же ученик получил неудовлетворительную оценку по нескольким предметам.

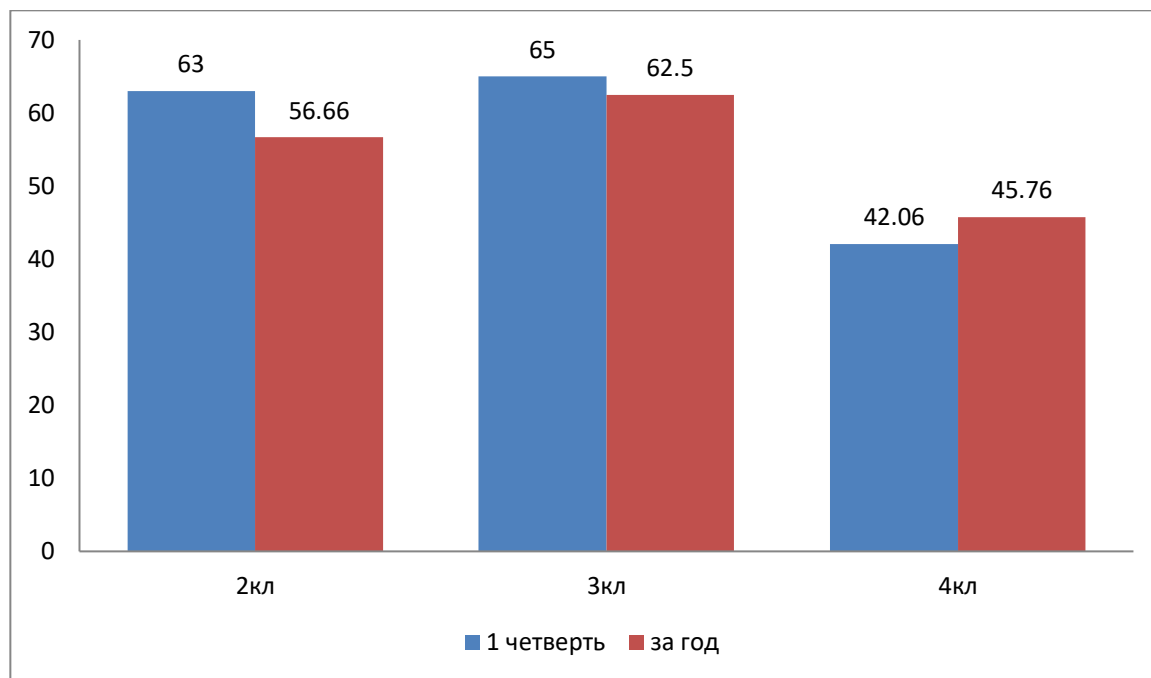
Рекомендации:

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.
2. Во 2 полугодии необходимо взять под контроль качество и обученность в следующих классах: 6а, 6б, 8а, 9а.
3. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3» в четверти.
5. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

Информация об успеваемости Школы по итогам 2021– 2022 учебного года

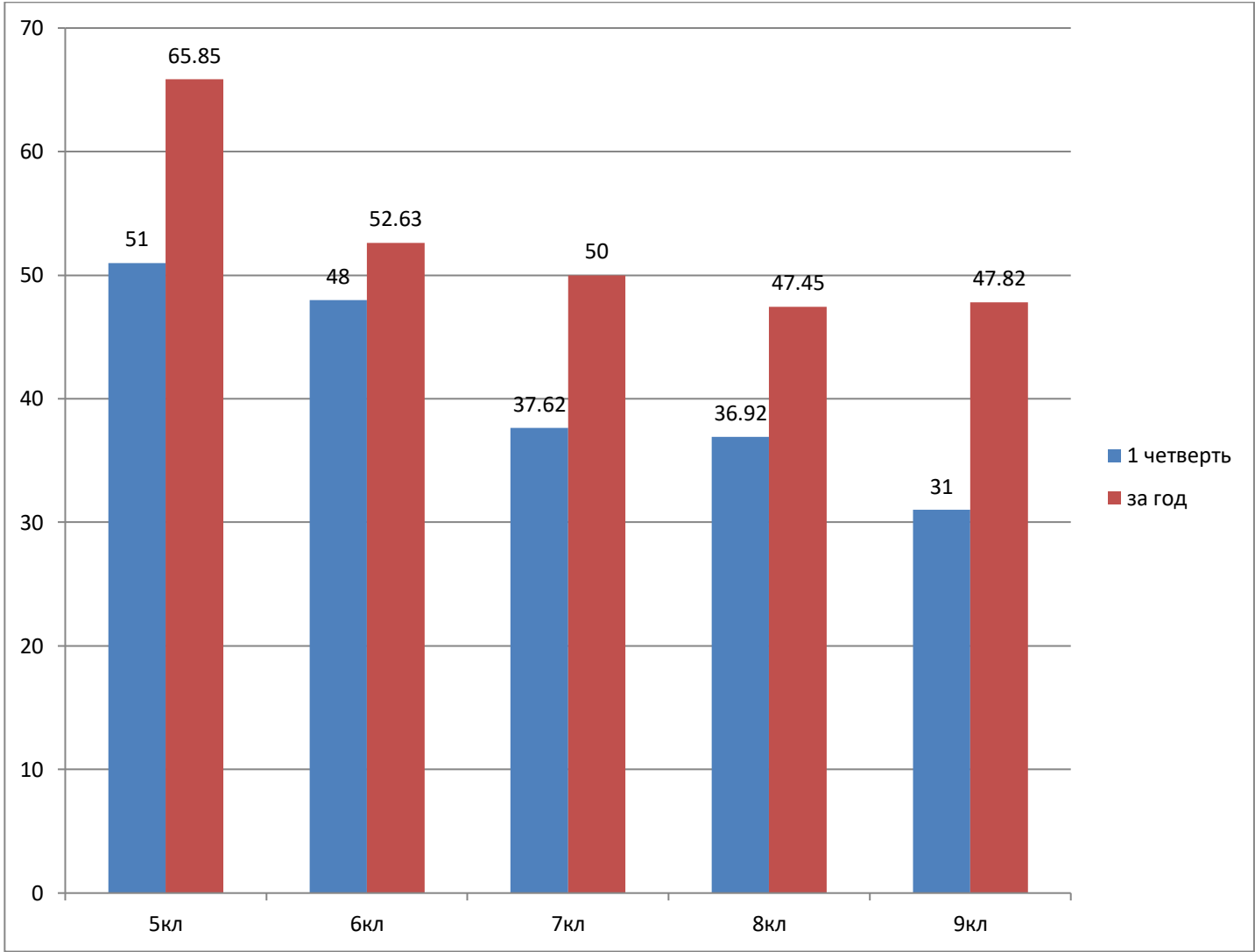
классы	количество классов – комплектов	количество учащихся на начало года	количество учащихся на конец	прибыло (кол-во)	выбыло (кол-во)	Переведены /получили аттестаты	закончили учебный год на "5"	закончили учебный год на "4" и "5"	% успевающих на "4" и "5"	Переведены условно (наличие академической задолженности)	% успеваемости
1	3	65	64	1	2	64					
2	3	63	60	0	3	60	14	20	56,66	0	100
3	2	49	48	4	5	48	13	17	62,5	0	100
4	3	61	59	1	3	59	14	13	45,76	0	100
1-4	11	238	231	6	13	231	41	50	54,97	0	100
5	2	41	41	0	0	41	7	20	65,85	0	100
6	2	38	39	3	2	39	5	15	52,63	0	100
7	2	49	46	0	3	46	4	19	50	0	100
8	3	60	59	1	2	59	8	20	47,45	0	100
9	2	44	46	2	0	46	6	16	47,82	0	100
5-9	11	232	231	6	7	231	30	90	52,75	0	100
10	1	13	14	1	0	14	3	3	42,85	0	100
11	1	13	13	0	0	13	2	9	84,61	0	100
10-11	2	26	27	1	0	27	5	12	62,96	0	100
1-11	24	496	489	13	20	489	76	152	56,89	0	100

Сравнительная диаграмма уровня обученности учащихся по классам (2-4 кл) за год



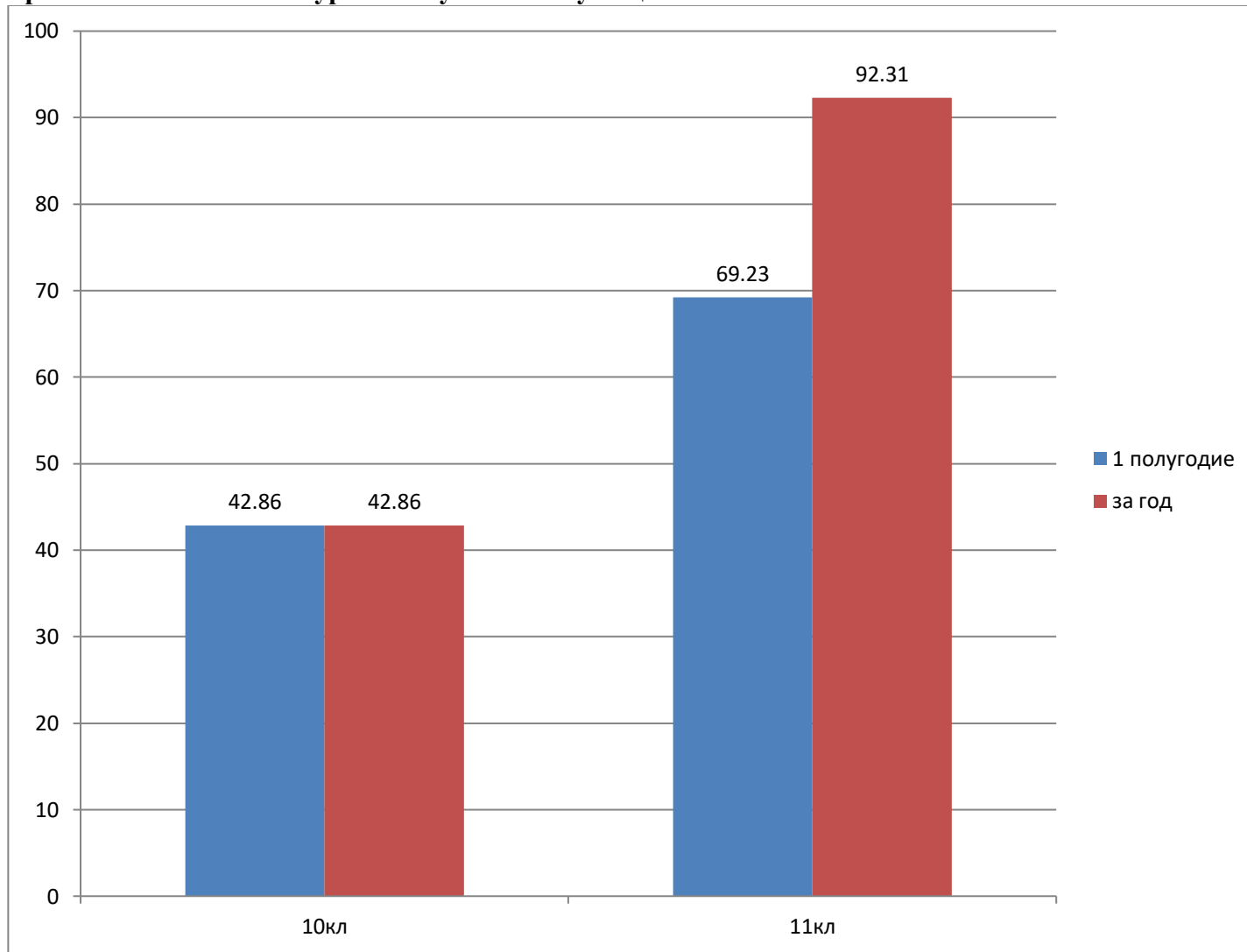
Анализируя результаты качества обученности за учебный год можно сделать следующие выводы:
По диаграмме снижение обученности наблюдается во 2 и 3 классах, а в 4 классах- повышение .

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 5-9 классов



Анализируя результаты качества обученности 5-9 классов можно сделать следующие выводы:
По диаграмме наблюдается повышение качества обученности во всех классах основного общего образования.

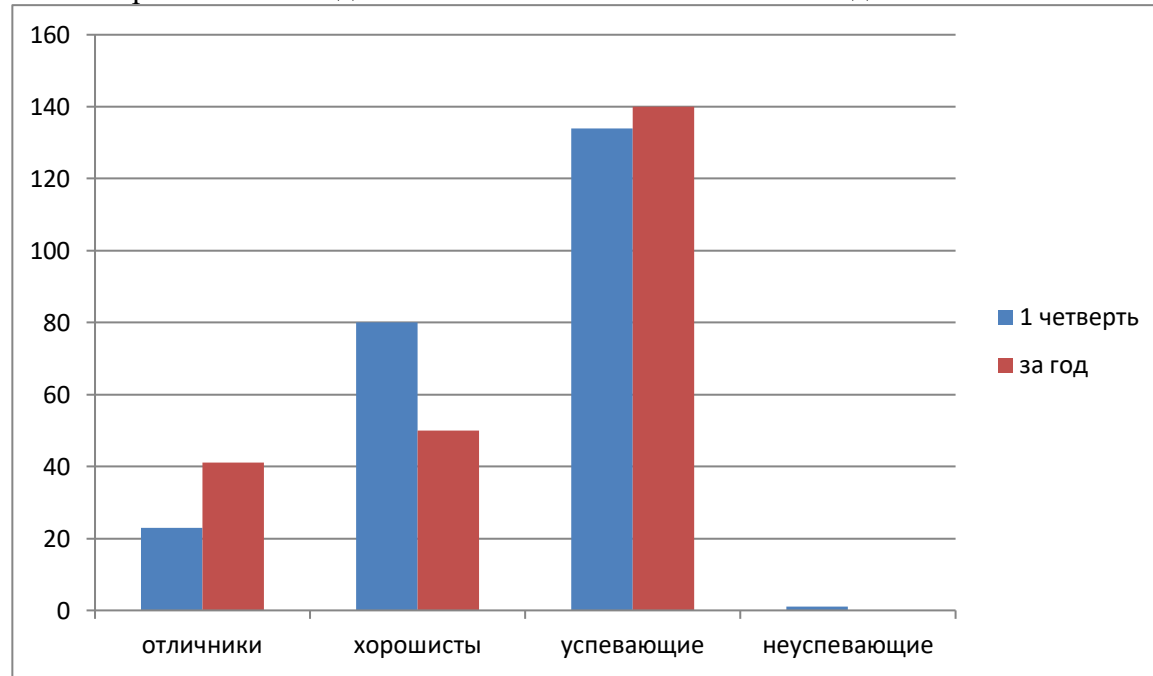
Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 10-11 классов



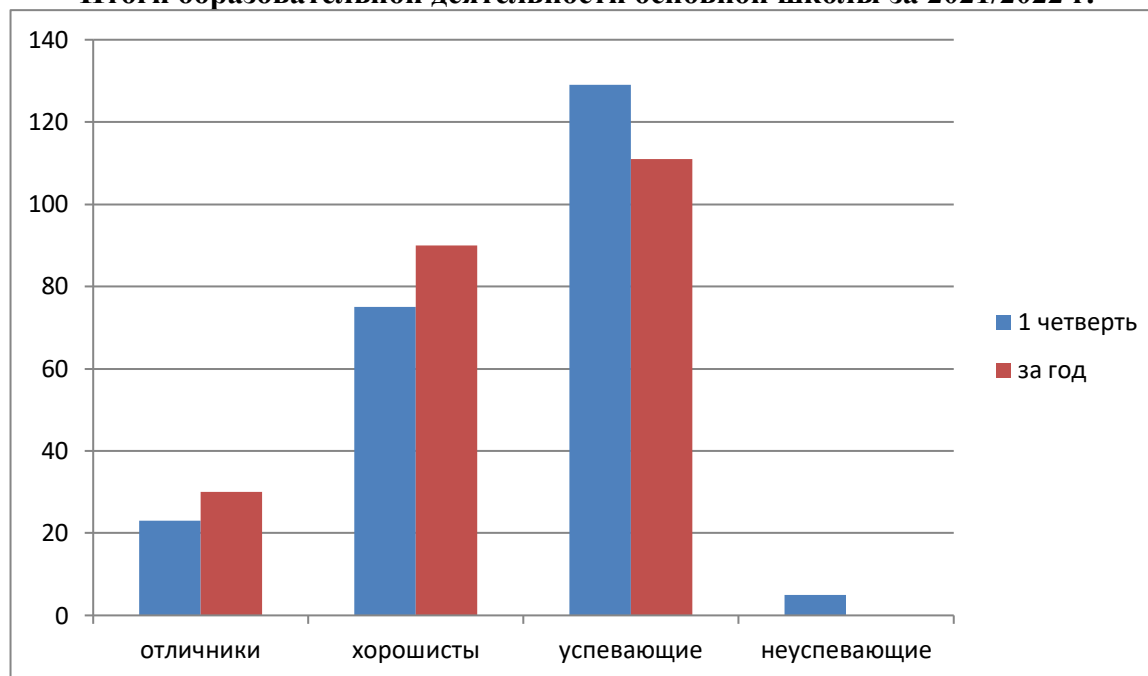
Анализируя результаты качества обученности 10-11 классов можно сделать следующие выводы:

По диаграмме наблюдается повышение качества обученности в 11 классе, в 10 соблюдается стабильность, низкое качество обученности.

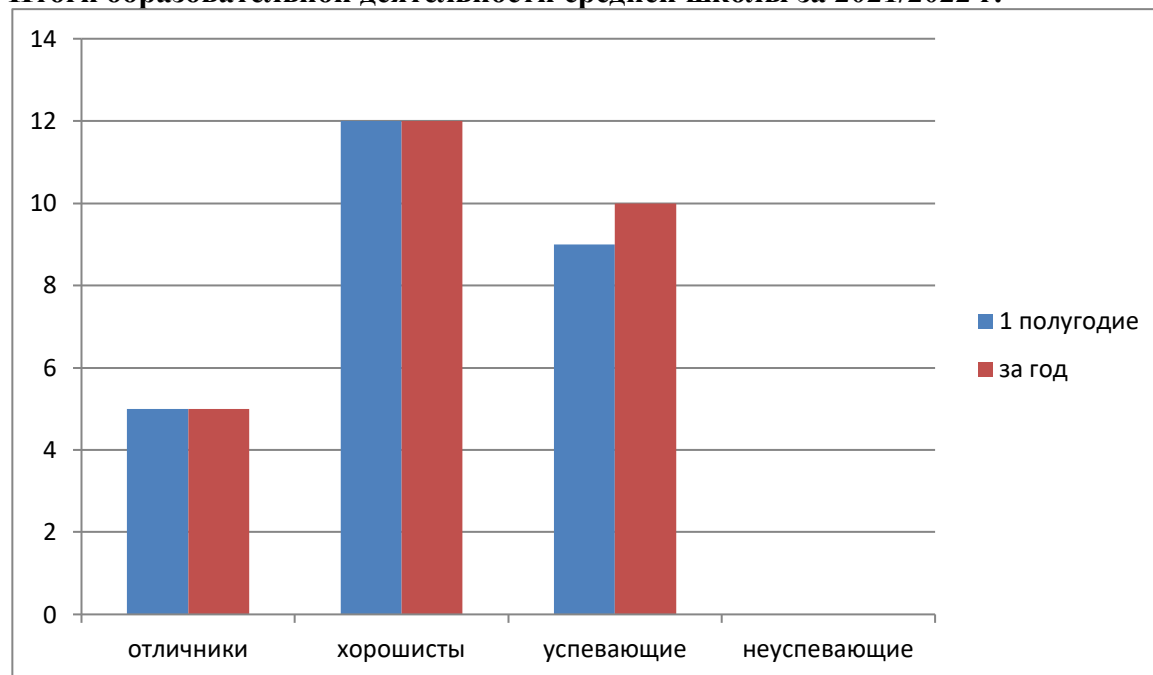
Итоги образовательной деятельности начальной школы за год .



Итоги образовательной деятельности основной школы за 2021/2022 г.



Итоги образовательной деятельности средней школы за 2021/2022 г.



Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8,10-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

В 1-м классе прошла диагностическая работа безотметочного оценивания.

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Класс	Предмет	Выпол-ло	Успев-ть	Кач-во
1	2а	Рус.яз.	24	100	75
2	2а	Матем.	24	100	67
3	2б	Рус.яз.	22	100	90

4	2б	Матем.	22	100	63
5	2в	Рус яз	14	100	71,43
6	2в	Матем	14	100	70,29
7	3а	Рус.яз.	25	100	70,83
8	3а	Матем.	25	100	52
9	3б	Рус.яз.	23	100	56,52
10	3б	Матем.	23	100	56,52
11	4а	Рус.яз.	25	100	84
12	4а	Матем.	25	100	88
13	4б	Рус.яз.	23	100	82,6
14	4б	Матем.	23	100	86,9
15	4в	Рус.яз.	11	100	36,3
16	4в	Матем.	11	100	45,45
17	5а	Рус.яз.	23	100	74
18	5а	Матем.	23	100	69
19	5б	Рус.яз.	18	100	77,77
20	5б	Матем.	18	100	66,67
21	6а	Матем.	21	100	47,62
22	6а	Род яз	21	100	76,19
23	6б	Матем.	18	100	44,44
24	6б	Род яз	18	100	61,11
25	7а	Биолог.	21	100	79
26	7а	Англ.яз	21	100	76,19
27	7б	Биолог.	25	100	81
28	7б	Англ.яз	25	100	54,16
29	8а	Рус яз	21	100	71
30	8а	Матем	21	100	28,57
31	8б	Рус яз	17	100	88,23
32	8б	Матем	17	100	29,4
33	8в	Рус яз	21	100	100
34	8в	Матем	21	100	47,62

35	10	Матем.	14	100	42,85
36	10	Рус.яз.	14	100	50

Исходя из результатов, можно сделать **вывод:** в начальном звене процент качества знаний варьирует между 36-90%. Имеется класс низким качеством знаний: русский язык и математика 4в класс. Говоря об основном звене – процент качества составляет 10-92%. Наряду с высокими показателями имеются и классы низким качеством знаний: математика 6б класс; 8а класс математика, 8б класс математика, 10 класс математика.

Рекомендации:

Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.

Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.

Анализ о проведенных Всероссийских проверочных работах

В школе проводились Всероссийские проверочные работы, согласно утвержденному графику. Подведены итоги и проанализированы результаты по предметам. Результаты Всероссийских проверочных работ по ряду предметов показали недостаточное усвоение программного материала, что является основанием для усиления работы над повышением качества обучения.

класс	предмет	Всего участвовали	Не справились	На «3»	На «4» и «5»	% качества
4	Рус.яз.	56	2	18	36	64,28
4	Матем.	Не проводились				
4	Окр.мир	55	0	14	41	74,54
5	Рус.яз.	Не проводились				
5	Матем.	41	2	13	24	58,53
5	Биолог.	39	0	8	31	79,48
5	История	39	1	14	24	61,53
6	Рус.яз.	37	3	11	23	62,16
6	Матем.	Не проводились				
6а	Биолог.	21	0	9	12	57,14
6б	Географ.	17	3	5	9	52,94
6а	История	21	0	9	12	57,14
6б	Общество	15	3	4	8	53,33
7	Матем.	45	0	21	22	48,88
7	Рус.яз.	Не				

		проводились				
7	Англ.яз.	Не проводились				
7а	Физика	21	1	6	14	66,66
7б	Общество	23	3	10	10	43,47
7а	История	21	1	9	11	52,38
7б	Биология	23	0	9	14	60,86
8	Матем.	Не проводились				
8	Рус.яз.	Не проводились				
8а	биолог	18	0	2	16	88,88
8в	Химия	20	0	7	13	65
8в	Географ.	20	0	13	7	35
8а	Общество	18	0	5	13	72,22
8б	история	17	0	12	5	29,41
8б	физика	16	0	6	10	62,5
11	Географ.	12	0	5	7	58,33

Низкое качество выполнения ВПР показали:

в 8б классе - по истории; в 8в классе - по географии, в 7б классе - по обществознанию, в 7 а – по истории, в 6б по географии и обществознанию.

Высокий показатель качества в 4 классе по окружающему миру; в 5 классе по биологии; в 8 классе по биологии и обществознанию. Анализ всех результатов ВПР-2022 показал необходимость дополнительной работы.

В школе реализуются ряд проектов по развитию единой системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, всероссийские проверочные работы, проводятся внутришкольные оценочные процедуры, направленные на изучение различных объектов оценки качества: содержание основных образовательных программ, условия их реализации, достижение учебных и внеучебных результатов обучающихся.

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования было допущено 46 выпускников 9 классов. Учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математику, а также 2 экзамена по выбору. Экзамен в форме ГВЭ сдавали 4 человека. С заданиями по русскому языку на основном этапе справились все обучающиеся (100%). Средний балл по школе составил – 28 баллов. 45 выпускников выполнили на положительную оценку экзамен по математике на основном этапе (97,82%). Средний балл по школе без учета пересдачи составил – 15 баллов.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	46	28	4
Математика	45	15	4
Физика	2	28	4
Обществознание	25	21	3
Информатика	34	11	4
химия	5	28	4
биология	4	23	4
география	12	20	4

В 2022 году 11 класс закончили 13 выпускников. Досрочно ЕГЭ сдал один выпускник. Все 13 выпускников успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 из них аттестат с отличием.

По различным предметам имеется 5 высокобалльных работ (87 баллов и выше), из них – 2 по русскому языку, 2 высокобалльника по химии, 1 выпускник продемонстрировал высокие результаты по биологии. Количество высокобалльников не изменилось по сравнению с прошлым годом.

Число выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам – 1(по химии).

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80-98 баллов	Средний балл
Русский язык	13	0	2	67
Математика профильная	7	0	0	51
Математика базовая	6	0	0	5
Физика	5	0	0	46
Обществознание	2	0	0	63
Информатика	1			результатов нет
история	1	0	0	71
химия	4	0	2	67
биология	4	0	1	36

Блок №2 Работа с отстающими обучающимися

Цели:

1. - выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам;
- повышение качества образования отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы.

Задачи:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся;
- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении
- создать условия для успешного индивидуального развития учащихся
- Использовать на уроках различные виды опроса для объективности результата
- регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными.

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

В рамках ВСОКО были проведены индивидуальные беседы с учителями-предметниками. Тема бесед: «Работа с отстающими (неуспевающими) учащимися по исправлению неуспеваемости по итогам 1 четверти», «Работа с детьми «группы риска». Обсуждались возможные пути решения ситуации, рассматривалось необходимость дополнительных занятий с данной группой учащихся.

Администрацией школы было проведено собеседование с классными руководителями по поводу слабоуспевающих и неуспевающих учащихся: выяснение причины их отставания, возможные пути решения.

Руководителями предметных МО было предложено разработать рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. У учителей – предметников имеются индивидуальные планы работы с неуспевающими учащимися.

Учителя после уроков, во время каникул приглашают учеников для индивидуальной работы, но не всегда добиваются необходимых результатов. В 4в классе были выявлены 3 слабоуспевающие учащиеся. Эти учащиеся систематически допускают в письменных работах много ошибок, что свидетельствует о слабой концентрации внимания. По математике ошибки в решении примеров, задач, что говорит о низком уровне сформированности вычислительных навыков. Учитель достигла повышения качества обучения путем индивидуального подхода со слабоуспевающими учащимися, реализацией разноуровневого обучения. Конечно же большую роль сыграла беседа с родителями учащихся. В 6б классе были выявлены 3 слабоуспевающие учащиеся. Учитель русского языка и литературы проводила индивидуальные занятия, использовала дифференцированные задания, проводила дифференцированный контроль знаний. Так же проводила консультации для родителей. Учитель математики понедельник, вторник, пятница проводит консультации учащимся 6,7,8 классов, желающих повысить качество обученности. По математике слабоуспевают 2 обучающихся 6б класса, 5 обучающихся 7б класса, 5 обучающихся 8б класса и 1 ученик 8в класса. Для них она проводит индивидуальные занятия, проводит опросы.

Выводы:

1. Учителя-предметники:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время
- не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками
- эпизодически используют карточки-подсказки
- мало используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабого ученика, продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам

2. Классным руководителям:

- выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, посещение семьи слабоуспевающего учащегося, индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка
- работать с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся, контролировать посещение уроков слабоуспевающими учащимися
- индивидуальные беседы, тренинги со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

Цель:

-создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

Задачи :

- выявление, развитие и поддержка способных обучающихся, формирование банка одаренных детей школы;
- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- развитие творческих способностей на уроках, с использованием новых технологий, опираясь на индивидуальные особенности детей.

Обоснование цели и задач:

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли шанс использовать свою одаренность. Миссия школы в сфере поиска и поддержки одаренных детей состоит в том, чтобы создать эффективную, устойчивую систему образования, обеспечив условия для обучения, развития способностей всех детей, их дальнейшей самореализации.

**Информация по одаренным учащимся МБОУ СОШ № 4 с.Верхнеяркеево
на 2021-2022 учебный год**

№	ФИО ученика	клас с	предмет	ФИО наставника
1	Халяпова Марьям	4а	Русский язык	Ахметшина Г.Ф.
2	Ахметова Карина	4а	Русский язык	Ахметшина Г.Ф.
3	Карабаев Урал	4б	Русский язык	Нугуманова Г.Р.
4	Газизова Алина	5а	математика	Мухаметдинова Ф.Ф.
5	Валиева Азалия	5а	математика	Мухаметдинова Ф.Ф.
6	Бахтеев Азат	6а	математика	Широкова Р.М.
7	Шамсиева Илиана	6а	математика	Широкова Р.М.
8	Мансуров Марсель	6а	математика	Широкова Р.М.
9	Сибагатуллина Рада	6б	математика	Широкова Р.М.
10	Вильданов Айваз	8в	Технология	Саттаров Р.Ф.
11	Габдуллина Азалия	8в	ИЗО	Саттаров Р.Ф.
12	Минязев Азат	8в	математика	Широкова Р.М.
13	Саетова Ильзира	8б	Биология	Садертдинова З.М.
14	Мусалимов Денис	8в	Русский язык и литература	Никифорова В.В.
15	Миниханова Энже	8б	Биология	Садертдинова З.М.
16	Валиуллина Динара	8а	Русский язык и литература	Давлятгараева Г.Д.
17	Хайбрахманова Алина	8а	Башкирский язык	Галлямова Г.Р.
18	Бурханова Элина	8а	География	Муслухова Г.Д.
19	Карабаева Назгуль	8а	физика	Мухаметдинова Ф.Ф.
20	Ризванова Диана	8а	география	Муслухова Г.Д.
21	Самигуллин Артем	7а	математика	Широкова Р.М.
22	Баталова Яна	7а	Литература	Давлятгараева Г.Д.
23	Гафиятова Азалия	7а	География	Муслухова Г.Д.
24	Ахметшина Самира	7а	Биология	Садертдинова З.М.
25	Коломейцева Алина	7б	География	Муслухова Г.Д.
26	Умураков Вадим	7б	Математика	Широкова Р.М.
27	Насртдинова Регина	11	Право, история	Нафикова Л.А.
28	Хазиахметова Алина	11	Право, история	Нафикова Л.А.
29	Миннетдинов Данис	9б	География	Муслухова Г.Д.
30	Исрафилова Альбина	9б	Русский язык	Яхина А.Р.
31	Галимов Шамиль	9б	Физическая культура	Фаязова Г.Н.

32	Набиев Ильяр	96	Физика	Мухаметдинова Ф.Ф.
33	Нугуманова Юлиана	96	Башкирский язык	Галлямова Г.Р.
34	Фатхетдинова Аделина	96	Башкирский язык	Галлямова Г.Р.
35	Газизов Айнур	96	Английский язык	Мухамадуллина Л.Р.
36	Валиева Эвелина	9а	Русский язык	Ни кифорова В.В.
37	Шамсиева Ильвина	9а	Химия	Фазуллина С.К.
38	Ихсанов Ильназ	9а	Физическая культура	Фаязова Г.Н.
39	Насретдинов Ильназ	96	Физическая культура	Фаязова Г.Н.
40	Тимершаехов Ильнур	96	Физическая культура	Фаязова Г.Н.
41	Гарипов Алмаз	10	ОБЖ, биология	Ганиев Р.О. Хакимова С.М.
42	Биглова Аделина	10	Химия	Фазуллина С.К.
43	Закирова Альбина	10	Право	Нафикова Л.А.
44	Ахметшина Амир	10	Физика	Мухаметдинова ф.Ф.
45	Шаймурзина Адиля	10	Физическая культура	Зарипов А.М.
46	Габделхакова Гузель	10	Башкирский язык	Галлямова Г.Р.
47	Хафизова Алина	10	право	Нафикова Л.А.
48	Насретдинова Ильнария	11	Татарский язык,биология	Сафина Ф.А. Хакимова С.М.
49	Газизова Ирина	11	Биология	Хакимова С.М.
50	Ахметьянова Анжелика	11	Физическая культура	Зарипов А.М.
51	Тахаутдинов Ильнар	11	Физическая культура	Зарипов А.М.
52	Шайдуллина Диляра	8а	Английский язык	Мухамадуллина Л.Р.
53	Калимуллин Альберт	11	химия	Фазуллина С.К.

Информация об обучающихся, принявших участие на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

МБОУ СОШ № 4 с.Верхнеяркеево

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	6.	7.	8.
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	61	41	39	49	60	45	13	13	321
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2021/2022 уч.году	15	22	16	30	35	20	11	12	153
3.Победители и призеры.	4	7	4	14	21	7	5	5	67

Итоги муниципального этапа олимпиад в 2021-2022 учебном году (победители и призеры МЭ Олимпиад)

ОУ	предмет	фамилия	имя	отчество	класс	Балл (процент выполнения)	статус
МБОУ СОШ №4 с. Верхнеяр кеево	ОБЖ	Гарипов	Алмаз	Азатович	10	67 (67%)	Победитель

	Литература	Баталова	Яна	Дмитриевна	7	29 (64,4%)	Победитель
	Литература	Мусалимов	Денис	Ринатович	8	24 (53,3%)	Призер
	биология	Миниханова	Энже	Рустамовна	8б	36 (80%)	победитель
	биология	Галимов	Шамиль	Ильгизович	9	38 (52,8%)	призер
	биология	Гарипов	Алмаз	Азатович	10	48 (55,8%)	призер
	экология	Газизова	Ирина	Рустамовна	11	13 (56,5%)	призер
	обществозна ние	Валиуллина	Динара	Рустамовна	8	28 (63,7%)	призер
	Анг яз	Шайдуллина	Диляра	Ильдаровна	8	46 (57,5%)	призер
	Анг яз	Закирова	Альбина	Фаязовна	10	57 (71,3%)	призер
	Анг яз	Газизова	Ирина	Рустамовна	11	57 (71,3%)	победитель
	Анг яз	Насретдинова	Ильнария	Ирековна	11	44 (55%)	призер
	Начальные классы (рус)	Карабаев	Урал	Рахимович	4Б	52,75 (73,3%)	призер
	Начальные классы (матем)	Ахметова	Карина	Ринатовна	4А	22 (50%)	призер
	технология	Вильданов	Айваз	Зульфарович	8 "В"	78,7 (78,7%)	Победитель
	Физ-ра	Шаймурзина	Адиля	Ильдаровна	10	89,29	Призер
	Физ-ра	Ахметьянова	Анжелика	Фавиловна	11	83,03	Призер
	Физ-ра	Галимов	Шамиль	Ильгизович	9	93,6	Победитель
	Башкирский	Бурханова	Элина	Рушановна	7		призер

	язык						
	ИЗО	Коломейцева	Алина	Валерьевна	76		победитель
	ИЗО	Габдуллина	Азалия	Рустамовна	86		призер

Итоги регионального этапа олимпиад в 2021-2022 учебном году

№	предмет	Фамилия	Имя	Отчество	класс	статус
1	ОБЖ	Гарипов	Алмаз	Азатович	10	призер
2	Татарский язык	Насретдинова	Ильнария	Ирековна	11	призер
3	Физическая культура	Галимов	Шамиль	Ильгизович	9б	призер

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина.

Клас с	ФИО	предмет	Сумма	Рейтинг	Статус
1	Шакиров Тимур Альбертович	полиолимпиада	19 (из 55)	6	участник
1	Ахмадеев Артём Олегович	полиолимпиада	2 (из 55)	13	участник
2	Бахтеева Гузель Динаровна	математика	16 (из 100)	13	участник
2	Бахтеева Гузель Динаровна	русский язык	35 (из 50)	2	призер
2	Бахтеева Гузель Динаровна	окружающий мир	64 (из 76)	1	победитель
2	Даутов Данияр Альфредович	математика	18 (из 100)	12	участник
2	Бахтизина Самира Ильнаровна	математика	6 (из 100)	18	участник
2	Бахтизина Самира Ильнаровна	русский язык	19 (из 50)	8	участник
2	Раянова Дарина Радиковна	математика	60 (из 100)	5	призер
2	Сибатов Тимур Рамисович	окружающий мир	32 (из 76)	11	участник

2	Фатхетдинов Даниэль Разифович	физкультура	13 (из 55)	8	участник
2	Агадуллин Данил Радикович	математика	58 (из 100)	6	призер
2	Сапарова Ирада Умедовна	математика	0 (из 100)	0	участник
3	Мухаметьянов Амир Ильнурович	русский язык	36 (из 78)	8	призер
3	Шакиров Артур Альбертович	математика	56 (из 100)	5	призер
3	Шакиров Артур Альбертович	окружающий мир	52 (из 89)	4	призер
3	Умурбаев Роман Ростиславович	литература	15 (из 61)	2	участник
4	Кашапов Ильназ Ильнурович	русский язык	46 (из 92)	9	участник
4	Набиуллин Денис Дильшатович	математика	84 (из 100)	1	победитель
4	Гаскаров Альмир Мирьатович	математика	14 (из 100)	14	участник
4	Гаскаров Альмир Мирьатович	русский язык	53 (из 92)	5	призер
4	Гаскаров Альмир Мирьатович	окружающий мир	22 (из 78)	7	участник
5	Валиева Азалия Айдаровна	математика	48 (из 100)	8	участник
5	Валиева Азалия Айдаровна	английский язык	20 (из 81)	9	участник
5	Умурбаева Екатерина Ростиславовна	история	33 (из 52)	1	победитель
5	Латипова Руслана Рустамовна	русский язык	0 (из 82)	0	участник
5	Хаертдинова Азалия Миратовна	биология	0 (из 74)	0	участник
5	Хайбрахманова Элиза Ильнуровна	литература	32 (из 65)	3	призер
5	Ягафарова Ильвина Ильдаровна	физкультура	22 (из 55)	2	участник
6	Имамова Ивилина	русский язык	47 (из 87)	6	участник

	Ильшатовна				
6	Имамова Ивилина Ильшатовна	история	15 (из 52)	3	участник
6	Шамсиева Илиана Ильшатовна	информатика	32 (из 74)	2	участник
6	Ямалов Амир Русланович	английский язык	28 (из 84)	5	участник
6	Ризаева Ангелина Марселевна	литература	24 (из 65)	2	участник
6	Сибагатуллина Рада Радиковна	математика	36 (из 100)	7	участник
7	Ахметшина Самира Рамилевна	биология	53 (из 75)	1	победитель
7	Баталова Яна Дмитриевна	биология	25 (из 75)	3	призер
7	Гайфуллина Камилла Ильдаровна	физкультура	0 (из 55)	0	участник
7	Талипов Ильназ Глюсович	английский язык	42 (из 86)	3	участник
7	Коломейцева Алина Валерьевна	география	28 (из 94)	3	участник
7	Муллаянова Алия Азатовна	русский язык	32 (из 88)	3	участник
7	Умураков Вадим Георгиевич	математика	0 (из 100)	0	участник
7	Умураков Вадим Георгиевич	физика	0 (из 37)	0	участник
8	Бурханова Элина Рушановна	башкирский язык	16 (из 28)	2	призер
8	Бурханова Элина Рушановна	физкультура	22 (из 55)	3	участник
8	Валиуллина Динара Рустамовна	математика	64 (из 100)	3	призер
8	Валиуллина Динара Рустамовна	русский язык	61 (из 84)	2	призер
8	Хайбрахманова Алина Ильнуровна	английский язык	41 (из 91)	2	участник
8	Ялалова Ралия Ильдаровна	география	11 (из 87)	8	участник
8	Миниханова Энже Рустамовна	русский язык	51 (из 84)	4	призер

8	Миниханова Энже Рустамовна	литература	56 (из 66)	2	призер
8	Миниханова Энже Рустамовна	биология	48 (из 84)	2	призер
8	Саетова Ильзира Ринатовна	литература	31 (из 66)	3	призер
8	Атабаева Согдиана Дамировна	музыка	48 (из 143)	1	победитель
8	Камалов Артём Ирекович	физика	6 (из 24)	3	участник
8	Мусалимов Денис Ринатович	история	26 (из 51)	1	победитель
8	Мусалимов Денис Ринатович	обществознание	56 (из 80)	5	призер

**Муниципальные показатели эффективности системы выявления,
поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся
общеобразовательных учреждений МР Илишевский район РБ
МБОУ СОШ № 4 с.Верхнеяркеево**

№ п/п	Муниципальный показатель по выявлению способностей и талантов у обучающихся	Количество (чел)	Доля , в %
1	Утверждение на школьном уровне программы или подпрограммы по работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности	имеется	
2	Информационный ресурс «Банк данных одаренных детей»	56	11,45
3	Количество/доля обучающихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе	153	31,29
4	Количество/доля обучающихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе	67	13,7
5	Количество/доля обучающихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе	10	2,04

6	Количество/доля обучающихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе	0	
7	Количество / доля обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе	67	13,7
8	Количество/доля обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе	20	4,08
9	Количество/доля обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе	3	0,61
10	Количество/доля обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе	0	
11	Количество/доля обучающихся, принявших участие в Перечневых олимпиадах	2	0,4
12	Количество/доля обучающихся, ставших победителями и призерами Перечневых олимпиад на заключительном этапе	0	
13	Количество/доля участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе	3	0,61
14	Количество/доля победителей и призеров Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и	0	

	литературе		
15	Количество/доля участников олимпиад и конкурсов, не входящих в перечень олимпиад, ежегодно утверждаемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации	399	81,60
16	Количество/доля победителей и призеров олимпиад и конкурсов, не входящих в перечень олимпиад, ежегодно утверждаемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации	273	55,83
17	Количество мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи с указанием количества охваченных детей (количество мероприятий/количество детей)	12/112	22,9
18	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов	0	
19	Количество/доля детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам	3	0,61
20	Количество/доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью	0	
21	Количество/доля педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях	25	65,79
22	Количество/доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченные дополнительными общеобразовательными программами	237	48,47

Показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

Наименование ОО	2020-2021 уч год			2021-2022 уч год		
МБОУ СОШ № 4	Количество детей	класс	Название	Количество детей	класс	Название конкурса,

с.Верхнеяркеево			конкурса, олимпиады, в котором принял (а) участие			олимпиады, в котором принял (а) участие
	1	2а	«Моя Маска» республиканский конкурс поделок	1	76	«Я рисую мой Башкортостан» районный конкурс
	1	6б	«Моя Маска» республиканский конкурс поделок	1	76	«Рациональное питание- залог здоровья» школьный конкурс рисунков,3 место
	1	6б	«Только смелым покоряется огонь!» районный конкурс рисунков	1	16	Дистанционная олимпиада по математике «Пятью пять» международный уровень, диплом III степени
	1	2а	«Король письма» школьный конкурс	1	16	Онлайн -олимпиада по русскому языку всероссий.уровень похвальная грамота
	1	2а	«Математический марафон»школьный конкурс	1	76	«Наш герой» посвященный 100-летиюДважды Героя Советского Союза М.Гареева районный конкурс рисунков
				1	16	Образовательный марафон»Остров сокровищ»
				1	76	«Символ Нового года»,районный конкурс поделок
				1	76	« Самолеты и самолётики» посвященный 100-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза М.Гареева.,районный конкурс рисунков
				1	16	Учи.ру. За высокие результаты в игре «Сложение», всероссий.уровень диплом
				1	9а	Олимпиада по физической культуре

Наблюдается снижение количества победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. На снижение количества победителей и призеров повлияла неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, плохое самочувствие обучающихся. Обучающиеся 1-8 классов являются активными участниками Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина. Анализ рейтинга школы по различным направлениям, показывает, что обучающиеся активно участвуют и достигают хороших результатов в различных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней, в Республиканской олимпиаде на Кубок им. Ю.А. Гагарина. Положительная динамика наблюдается в результативности участия в перечневых олимпиадах.

Выводы:

- учителя-предметники хорошо подготовили учащихся
- учащиеся достойно выступили.

Рекомендации:

- учителям-предметникам проанализировать результаты учащихся
- активизировать работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам следующего учебного года
- привлекать учащихся 7-8 классов к участию в олимпиадах.

Блок №4 Профориентационная работа

Цель:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора, сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- активизация проблемы выбора профессии;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

План работы по профориентации на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Диагностика	Обуч-ся	Изучение	октябрь	Обеспечение успешности

	профориентационных направлении	6-7 кл.	профособенностей		социализации личности, организация психолого- педагогической помощи
2	Профориентационная диагностика	Обуч-ся 8-9 кл.	Исследование уровня подготовленности к выбору профессии	октябрь	Проявление качеств для выбора профессии, организация психолого- педагогической помощи
3	Профориентационная диагностика	Обуч-ся 10-х-11-х кл.	Изучение предпочтении в выборе профессии; участие в ежегодном проекте «Билет в будущее»	октябрь	Утверждение качеств, необходимых для выбранного направления
4	Диагностический классный час «Мой профессиональный выбор»	Обуч-ся 8 кл.	Выявление у детей профессиональных склонностей	декабрь	Профориентационная работа с целью выработки рекомендации для учащихся
5	Районный профориентационный проект «Мое будущее-мое увлечение-моя профессия»	Обуч.10 кл.	Теоретическое освоение и исследование будущей профессии	Декабрь- январь	Уверенность в правильном выборе будущей профессии
6	Тренинговое занятие «Все профессии важны – все профессии нужны»	Обуч.9-11кл.	Мозговой штурм по выбору профессии и ее важности, значимости	Февраль- март	Все профессии взаимосвязаны, любая сфера деятельности требует знаний предметов
7	Личные консультации (по запросу)	5-11кл.	Родители, педагоги, учащиеся	В теч. уч. года	Положительная результативность консультации

Охват мероприятиями обучающихся 6-11 классов

1. Личные встречи с представителями профессии во время классных часов
2. Профориентационный проект, защита профессии по выбору
3. Посещение организации и предприятия по профориентационной направленности
4. Проведение бесед, интервью с руководителями организации (по выбору учащихся)

Проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся

- 1.Дифференциально диагностический опросник (Е.А.КЛИМОВ)
- 2.Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина)
- 3.Определение профессиональных склонностей по методике Л. А. Йовайши
- 4.Тестирование проф. склонностей по отношению к предмету и характеру труда

Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждения дополнительного образования: художественная, музыкальная школа, ДЮСШ 1, ДЮСШ 2

Централизованная библиотечная система

Районный Дворец культуры

Колледжи и техникумы РБ

ВУЗы РБ

Протокол проведенной диагностики «Карта интересов»

№	ФИО	Выбор 7 а класс
1		География-геология, биология, история и политика, домоводство, спорт и военное дело
2		
3		
4		Радиотехника и электроника, механика и конструирование,домоводство
5		Физика и математика,химия, радиотехника и электроника, механика и конструирование, биология,домоводство
6		Медицина, домоводство, искусство
7		Биология, история и политика, домоводство
8		
9		Радиотехника и электроника,биология,медицина,домоводство
10		География-геология, история и политика, домоводство, искусство, спорт и военное дело
11		
12		Физика и математика, механика и конструирование, филология, медицина, домоводство
13		Филология, медицина, домоводство, искусство
14		Биология, (филология,история и политика, искусство)
15		География-геология,домоводство
16		

17		
18		Домоводство (география-геология, биология, история и политика, медицина, домоводство, искусство, спорт и военное дело)
19		История и политика, домоводство, спорт и военное дело
20		
21		Физика и математика, химия, радиотехника и электроника, механика и конструирование, история и политика, спорт и военное дело
22		Биология, педагогика и воспитание, медицина, домоводство, искусство, спорт и военное дело
23		

Протокол проведенной диагностики «Карта интересов» 7 Б класса

№	ФИО	Выбор 7б класс
1		
2		Механика и конструирование, педагогика и воспитание, медицина, домоводство, спорт и военное дело
3		Радиотехника и электроника, педагогика и воспитание, спорт и военное дело
4		Радиотехника и электроника, механика и конструирование, домоводство
5		Радиотехника и электроника, механика и конструирование, история и политика, домоводство, спорт и военное дело
6		Домоводство, педагогика и воспитание, биология
7		Механика и конструирование, педагогика и воспитание, медицина, домоводство, спорт и военное дело
8		Домоводство, медицина, педагогика и воспитание, биология
9		Биология, филология, домоводство, спорт и военное дело
10		Механика и конструирование, история и политика, медицина, домоводство, спорт и военное дело
11		Домоводство, медицина, география-геология
12		
13		Физика-математика, радиотехника-электроника, механика и конструирование, география-геология, биология, филология, история и политика, педагогика и воспитание, медицина, домоводство,

		искусство, спорт и военное дело
14		Филология, история и политика, искусство
15		Химия, биология, медицина, спорт и военное дело
16		Физика и математика, география-геология, биология, филология, педагогика и воспитание, медицина, домоводство, искусство
17		
18		Радиотехника и электроника, механика и конструирование, домоводство
19		Радиотехника и электроника, механика и конструирование, домоводство
20		Биология, филология, педагогика и воспитание, медицина, домоводство, спорт и военное дело
21		Физ/мат, химия, радиотехника/электроника, механика/конструирование, биология, медицина, домоводство
22		Биология, история и политика, домоводство, спорт и военное дело, физика и математика
23		География-геология, биология, медицина, домоводство
24		Химия, радиотехника и электроника, механика и конструирование, история и политика, домоводство, искусство, спорт и военное дело
25		Медицина, домоводство

Аналитический отчет о работе
педагога-психолога Муслуховой Г.Д.
за 2021 – 2022 учебный год.

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;
2. Осуществлять просветительскую работу и консультирование с администрацией школы, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
4. Выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска»

5. Оказание коррекционно – развивающей помощи обучающимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности;

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

- Работа с педагогическим коллективом.
- Активное взаимодействие с учащимися.
- Работа с родителями.
- Диагностическая деятельность.
- Коррекционная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

Диагностическая работа.

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В начале полугодия проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, проводились беседы с педагогами.

По итогам моих наблюдений, бесед с педагогами, по просьбе педагогов и родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследования обучающихся школы, у которых на протяжении 2020 -2021 учебного года возникали трудности в обучении, в поведении.

Всего в течение было обследовано 362 человек.

Из них обучающиеся – 311 человек, родители - 24 человек, педагоги - 27 человек.

Так же проводились групповые исследования обучающихся: (было проведено 22 групповых тестирований).

- Отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся (социометрия.)
- Диагностика познавательных процессов (мониторинг УУД 5-7 классов).
- Адаптация первоклассников.
- Диагностика учебной мотивации.

Многочисленно проводится регулярный мониторинг эмоционального состояния обучающихся, межличностных отношений посредством «Анкеты классного руководителя», 1-11 классов. С обучающимися в дальнейшем проводятся индивидуальные беседы, наблюдения, диагностика.

Развивающая и коррекционная работа.

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися направлены на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводятся по необходимости, профориентационные мероприятия.

Консультативная работа:

Работа с родителями:

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с непослушанием, и агрессией у обучающихся.

Так же проводились общие родительские собрания по темам " Безопасность в сети интернет".

- Индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде. Коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, проблемы эмоциональной сферы. С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися.

Всего проведено 17 индивидуальных консультаций. С обучающимися. Целью работы была успешная адаптация к школе. Всего проведено 9 индивидуальных консультаций.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности. Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

Просвещение обучающихся:

обновление стенда «Профессии будущего», проводилась беседа по теме « Мы выбираем жизнь» (профилактика аутоагрессивного поведения). в 9-ых классах, «Вред курительных смесей» среди учащихся 7-х-11-х классов.

Также для родителей был оформлен стенд у входа в школу «Родителям на заметку», который периодически обновляется.

Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся:

- Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Беседы с классными руководителями, наблюдение, проинформирование учащихся о телефоне горячей линии по психологической поддержке подростков.
- Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе.

Организационно-методическая деятельность

Состоит в разработке методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды.

Перспективы работы на 2022 – 2023 учебный год:

Продолжать работу по всем направлениям:

По диагностическому направлению:

1. Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.
- 2.Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.
5. Проведение диагностики обучающихся.

По консультированию: активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению: продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы.

По просветительскому и профилактическому направлениям:

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.
2. Уточнить тематику родительских собраний, которые были бы интересны и актуальны родителям и педагогам.
3. Продолжать работу совместно с другими специалистами школы.
4. Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через мастер – классы, семинары, практикумы.

Информация о выпускниках школы, обучающихся в педагогических ВВУЗов и ССУЗов

№	Фамилия, имя, отчество выпускника	Наименование учебного заведения	Наименование факультета
1	Хамматова Азалия Миратовна	Кушнаренковский многопрофильный колледж	Преподавание в начальных классах
2	Валиев Азамат Рафакович	Арский педколледж им. Г.Тукая, РТ	Физическая культура
3	Багутова Розалина Илдаровна	Мензелинский педколледж, РТ	Физическая культура
4	Николаева Надежда Валерьевна	Кушнаренковский многопрофильный колледж	Преподавание в начальных классах
5	Сафиуллина Розалина Фанитовна	Кушнаренковский многопрофильный колледж	Преподавание в начальных классах
6	Нафикова Лейсан Камиловна	БГПУ им.Акмиллы	Лингвистика
7	Калимуллина Алсу Руслановна	ГАПОУ "Набережночелнинский педагогический колледж"	Дошкольное образование, воспитатель
8	Гарифуллина Эльнара Маснабиевна	ГАПОУ Набережночелнинский педагогический колледж	Информационные системы и программирование Квалификация: Разработчик веб и мультимедиа приложений
9	Мухаметова Диана Рустамовна	Кушнаренковский Многопрофильный Профессиональный Колледж	графический дизайнер
10	Минияхметова Юлиана Ринатовна	Набережночелнинский педагогический колледж	дошкольное образование
11	Фаррахова Алина Анисовна	Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж	дошкольное образование графический дизайнер

Блок №5 Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: создание на уровне школы оптимальных социально- педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Основные задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Развитие органов ученического самоуправления.
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.
5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа ведется на основе календарного плана. Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2021-2022 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

В начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов, своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска».

Спортивно-оздоровительная работа:

18 сентября 2021 года на стадионе школы состоялась легкоатлетическая эстафета «Золотая осень» для 5-8 классов.

С 11 по 15 октября 2021 г. в школе проводилась предметная неделя по физической культуре и «ОБЖ». В рамках предметной недели проводилась подготовка учащихся к предметным олимпиадам, в начальной школе проводились соревнования «Золотая осень», «Осенний листопад», «Осенние старты», были проведены беседы по правилам личной гигиены и профилактике травматизма. В 5-х – 11-х классах были проведены беседы по теме «Нормы ГТО – нормы жизни», «Закаливание. Профилактика травматизма». Среди команд 10 – 11 классов прошел турнир по волейболу. Проводились товарищеские игры по футболу между команд мальчиков и в пионербол среди команд девочек различных возрастов. Учитель по «ОБЖ» Ганиев Р.О. провел в 8 –Б классе викторину по теме «Пешеход. Безопасность пешехода».

С 1 по 30 ноября в рамках месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященной Дню народного единства и Дню воинской славы России проводился среди 5 – 8 классов турнир по игре «Перестрелка», а с 7 по 11 классы товарищеские игры между классами по футболу и волейболу. Также состоялось первенство по стрельбе из пневматической винтовки среди 7 – 11 классов.

01.02 – 29.02.2016 г. в школе проводился месячник оборонно – массовой и спортивной работы, посвященный Дню Защитника Отечества. В рамках месячника проводились соревнования «Проводы зимы» в начальной школе, в 6 – 10 классах - соревнования «Самый, самый...», в 6 –7 классах - «Молодецкие забавы», в 11 классах – товарищеские игры по волейболу.

Увлекательные соревнования в формате "Зарница" провели для юнармейцев 8 января в Физкультурно-оздоровительном комплексе с. Верхнеяркеево. Были проведены такие конкурсы как стрельба, эстафета, разборка сборка АК-74, силовые упражнения, первая медицинская помощь, перетягивание каната и др. По итогам игр 2 место - МБОУ СОШ 4.

26 февраля состоялись соревнования по полиатлону в память Нурии Галихановны Нуртдиновой, землячки, уроженки с.Исанбаево , мастера спорта международного класса, многократной чемпионки Европы и СССР.

12 марта на лыжной трассе с.Верхнеяркеево состоялись лыжные соревнования, посвящённые увековечению памяти нашего легендарного лётчика-штурмовика, дважды Героя Советского Союза Мусы Гареева. С нашей школы ученик 9б класса занял 3 место на дистанции 4 км.

18 марта, в рамках акции «Своих не бросаем!» , направленной в поддержку решения Верховного главнокомандующего, Президента России о проведении спецоперации на Украине и в поддержку российской армии, в с.Верхнеяркеево состоялся автопробег. Завершился автопробег возложением цветов у вечного огня.

19 марта на лыжной трассе с.Верхнеяркеево провели "День здоровья" в рамках мероприятий, посвящённых увековечению памяти нашего легендарного лётчика-штурмовика, дважды Героя Советского Союза Мусы Гареева.

9 мая 2022 года Бессмертный полк. с. Верхнеяркеево. В шествии колонны приняли участие педагоги и ученики из нашей школы.

С 25 по 28 мая ребята из нашей школы участвовали в республиканском конкурсе юных инспекторов движения "Безопасное колесо" в г. Мелеуз.

Ученическое самоуправление:

Разработано положение о детской организации. Прошли выборы членов детского самоуправления, но организатор досуга детей не смогла наладить данную работу, поэтому члены детского самоуправления работали от случая к случаю. Пока похвастаться в данном вопросе нечем.

Участие библиотеки в воспитательном процессе в отчетном учебном году

Библиотекарь Ракипова Р.Г. часто приглашает школьников к себе для проведения библиотечных уроков и мероприятий.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание

В школе разработана программа по патриотическому воспитанию.

Анализ мероприятий по патриотическому воспитанию за 2021 – 2022 уч. год

Месяц	Мероприятие	Охват детей
Сентябрь	Мероприятия, посвященные 77-летию Победы	73
Октябрь	Праздник, посвященный Дню пожилого человека	50
Ноябрь – декабрь	Месячник «Я – гражданин России»	72
Декабрь	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	45
Февраль	Устные журналы, посвященные Дню защитника Отечества	152
Март	Конкурс рисунков «Я голосую за Россию»	216
Май	Митинг, посвященный Дню Победы Линейка, каждый понедельник с поднятием флага РФ	83 489
Июнь	Работа онлайн-лагеря «Дружба»	225

Блок №6 Профессиональное развитие педагогических работников

Цели:

1. Распространения педагогического опыта работы среди учителей школы, внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс, поддержки талантливых, творчески работающих педагогов.
2. Освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), с учетом потребности школы.
3. Выявление профессиональных дефицитов педагогов.
4. Организовать непрерывного профессионального образования педагогических работников школы.
5. Поддержка молодых педагогов, через реализацию программ наставничества педагогических работников.

Задачи:

1. Организация процесса повышения квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества.
2. Выявление профессиональных дефицитов, раскрытие потенциальных профессиональных возможностей педагогических работников.
3. Создание системы стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.
4. Разработка механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).
5. Повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.
6. Повышение стрессоустойчивости, сохранение психологического здоровья, профилактика профессионального выгорания педагога.
7. Привлечение в образовательные организации выпускников ВУЗов педагогической направленности.
11. Формирование методического актива школы

3.1. Кадровый состав.

Всего педагогов и АУП	Имеют высшую КК	Имеют первую КК	%	Соответст вие заним.дол жн	ФИО тех, кто не имеет курсы повышения квалификации за последние 3 года
40	23	9	80	8	Молодой специалист, работает 2 год

Школа не полностью укомплектована педагогическими кадрами. Количество педагогических работников 40 человек, из них 2 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком. Недостаток педагогических кадров восполнили собственными кадровыми ресурсами и внешним совместителем. По этой причине педагоги школы работают на 1,5 ставки (свыше 27 часов), что также сказывается на результативности работы. Имеются вакантные ставки водителя (1 ставка), учителя математики (1 ставка), учителя начальных классов.

Участие учителей школы в профессиональных конкурсах

	район	РБ	РФ
2020-2021	1 педагог (победитель в конкурсе «Учитель года»)	-	-
2020-2021	1 педагог (участник конкурса («Учитель года»)	-	-

Учителя активно участвуют в различных конкурсах, НПК, семинарах, вебинарах.

Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Для повышения квалификации педагоги школы используют различные формы повышения квалификации. Все педагоги школы прошли повышение квалификации в текущем учебном году по предметам, общедидактические курсы, курсы по педагогике,

психологии, по особенностям работы с детьми с ОВЗ, курсы по воспитательной и внеурочной деятельности, по использованию ИКТ в образовательной деятельности, новым ФГОС, функциональной грамотности.

5 учителей школы, проходили в марте-апреле 2022г диагностику профессиональных компетенций в онлайн формате по русскому языку, ОБЖ, технологии, математике, химии.

10 учителей прошли курс «Школа современного учителя» по функциональной грамотности. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МБОУ СОШ № 4 с.Верхнеяркеево в 2021-2022 учебном году 4 молодых специалиста и 1 прибывший педагог. Всем молодым педагогам были определены наставники.

№	ФИО учителя	предмет	Классы, в которых преподает	Пед стаж	категория	ФИО наставника
1	Кабирова Розалина Маратовна	Начальные классы	2	1год	Без категории	Ахметшина Г.Ф.
2	Мухаметдинова Фарида Файласовна	Физика, астрономия, математика	5,7,8,9, 10, 11	1 год	Без категории	Тимершина Г.Р.
3	Широкова Регина Михайловна	математика	6,7,8	2 года	Без категории	Тимершина Г.Р.
4	Фаррахова Альбина Фанилевна	Начальные классы	1	5 лет	Без категории	Мардамшина Г.Х.

В школу в 2021-2022 году прибыла учитель первой категории Ахмадишина Э.Н. Она преподает в 4 классе.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам и с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации :инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе .

3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня. Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Также было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по учебно-воспитательной работе Шаевой Г.Н. и учителями-наставниками с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи .

Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Вывод и рекомендации: период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. Необходимо работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 60,87%.
3. Промежуточная аттестация. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана
4. ВПР были частично проведены в установленные сроки, а остальные перенесены на осень 2022г.

Рекомендации

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте ФГОС.
 - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
 - 1.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
 - 1.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
 - 1.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022-2023 учебный год.